



16. SELFIE

Samenvatting

De deelnemers krijgen de opdracht thuis een (grimeer)onderwerp uit te voeren en daarvan een foto te maken die kan worden gebruikt in de les.

Doelstellingen:

- kennis en inzicht over een onderwerp vergroten door zelfstudie en voorbereiding thuis;
- toepassen van instructies uit het LOTUSleerboek;
- relatie aanbrengen tussen LOTUSvaardigheden en anatomische kennis;
- foto's van de huiswerkopdracht beoordelen met behulp van criteria naar aanleiding van achtergrondinformatie over relevante anatomie.

Voorwaarden

- ruim leslokaal;
- tafels aan de buitenkant, stoelen aan de binnenkant;
- 8 - 30 deelnemers;
- hulpmiddelen: laptop, beamer, projectiescherm en de mogelijkheid om ontvangen foto's in PowerPoint te zetten;
- voorbereidingstijd: 2 uren voor het maken van een PowerPointpresentatie;
- uitvoering in de les: PowerPointpresentatie: ± 45 minuten, ontwerpen + grimeren + acteren: ± 45 minuten.

Toepasbaarheid

- achtergrondinformatie anatomie;
- ontwerpen, insceneren, grimeren en acteren van een letsel;
- beoordelen foto's.

Beschrijving

N.b. In de beschrijving wordt uitgegaan van een les over spataderen. In plaats daarvan kan ook gekozen worden voor een ander letsel, bijvoorbeeld: open botbreuk onderbeen of aangezichtsletsels.

Ruim voor de les krijgen de deelnemers de opdracht om thuis een spataderlijke bloeding (volgens het LOTUSleerboek) te grimeren en daarvan een selfie of foto te maken. De (digitale) foto wordt uiterlijk drie dagen voor de lesdag naar de instructeur gestuurd. De instructeur maakt een PowerPointpresentatie over het onderwerp spataderen. Daarin wordt aandacht besteed aan de anatomische kennis over bloedvaten, het ontstaan van spataderen en de mogelijke gevolgen van spataderen. Naar aanleiding hiervan worden enkele criteria opgesteld waaraan een gegrimede spatader moet voldoen. De foto's worden (anoniem) in de PowerPointpresentatie opgenomen om ze aan de hand van de opgestelde criteria te beoordelen. De opmerkingen bij de beoordelingen worden als tips op het bord geschreven. Vervolgens krijgen alle deelnemers de opdracht om een ontwerp voor een spataderlijke bloeding te schrijven en 'de perfecte' spatader te grimeren. Vervolgens kan het acteren de nodige aandacht krijgen.

Opmerkingen

Geef de deelnemers een duidelijke en volledige opdracht. Bijvoorbeeld bij deze les over spataderen moet een spataderlijke bloeding worden gefotografeerd.

Je kunt foto's waarop overeenkomstige grimeerfouten zichtbaar zijn, op één dia tonen en de kring vragen wat hier verbeterd kan / moet worden.

Sterke kanten:

- deelnemers hebben zich van te voren verdiept in het onderwerp;
- de resultaten zijn voor iedereen goed zichtbaar op het scherm;
- de instructeur ziet van te voren welke hiaten er nog zijn in de grimeervaardigheden van de verschillende kringleden;
- alle opmerkingen worden in de vorm van tips op een rijtje gezet.

Zwakke kanten:

- deelnemers die (niet op tijd) een foto opsturen, hoewel er ook al geen goed beeld ontstaat als er minder foto's zijn aangeleverd;
- foto's kunnen privacygevoelig zijn (aangezichtsletsels).