



18. HUISWERK, MAAR DAN ANDERS

Samenvatting

De deelnemers krijgen de opdracht om thuis een onderdeel van de les voor te bereiden, door materiaal en informatie op te zoeken en mee te nemen naar de les. Bijvoorbeeld over het onderwerp botbreuken: neem een (deel) van een geraamte mee (model of tekening). Zoek informatie over het geraamte en neem deze informatie mee naar de les. In de les wordt dit materiaal en deze informatie gebruikt voor de verwerking van de leerstof.

Doelstellingen:

- verdieping van de kennis over het betreffende onderwerp;
- een relatie leggen tussen anatomische kennis en de toepassing van LOTUSvaardigheden;
- ontwerpen, insceneren en acteren van het gekozen onderwerp uitvoeren met behulp van het voorbereide materiaal.

Voorwaarden

- ruim leslokaal;
- tafels in max. 9 groepen langs de buitenrand; het midden vrij voor het acteren;
- 9 - 36 deelnemers;
- hulpmiddelen: bordjes met de nummers 1 t/m 9 voor op tafel, formulieren voor ontwerpen en insceneren, materialen over het onderwerp (model geraamte, wandplaten, boeken, et cetera);
- uitvoering: 1 ½ – 2 klokuren.

Toepasbaarheid

- herhaling, verdieping van de leerstof over een anatomisch onderwerp (bijvoorbeeld geraamte);
- ontwerpen, insceneren;
- acteren;
- afhankelijk van het gekozen onderwerp: grimeren.



Beschrijving

Vorbereiding: huiswerk (ruim van te voren opgeven):

1. Verzamel materiaal en informatie over (bijvoorbeeld) het onderwerp geraamte en botten.
2. Bestudeer dit materiaal en vraag je daarbij af wat de informatie die het materiaal verstrekt, betekent voor LOTUSvaardigheden;
3. Neem het verzamelde materiaal mee naar de les.

Uitvoering:

- In het lokaal staan (maximaal) 9 genummerde tafels. Iedere tafel krijgt een eigen deelonderwerp toegewezen (bijvoorbeeld gesloten botbreuken).
- Bij binnenkomst krijgen de deelnemers een nummer voor de tafel waar ze mogen plaatsnemen. Op tafel leggen ze de meegebrachte materialen én het LOTUSleerboek.
- De groepen krijgen een ontwerpformulier met per groep een verschillende opdracht om de informatie op dit formulier aan te vullen met gebruikmaking van de meegebrachte materialen.
- Iedere groep bedenkt één ontwerp (dat in het lokaal uitgevoerd moet kunnen worden) over het onderwerp (bijvoorbeeld gesloten botbreuken).
- Elke groep kiest één deelnemer die gaat acteren.
- Een deelnemer van een andere (niet naastgelegen) groep verleent Eerste Hulp.
- De situatie wordt in het midden van het lokaal uitgevoerd.
- Na het acteren vindt direct een plenaire nabespreking plaats:
 - Deelnemers uit de groep van de 'acteur' geven aan wat volgens het LOTUSleerboek de belangrijkste punten zijn bij het acteren van de betreffende breuk. Kwamen die punten naar voren?
 - De medisch begeleider geeft aan of het realistisch was en geeft aanvullende informatie.
 - De overige leden van de groep met de eerstehulpverlener geven eventuele tips voor de hulpverlening bij deze botbreuk.
 - De instructeur vat de nabespreking samen en schrijft aandachtspunten op het bord.
- Een deelnemer van groep 2 voert de door hun bedachte situatie uit, deelnemer van een andere groep verleent eerste hulp. Enzovoorts.

Opmerkingen

De groepsverdeling ligt niet vast en is afhankelijk van het aantal deelnemers. Ook andere onderwerpen lenen zich goed voor deze werkwijze: de huid – wonden; de zintuigen – letsels aan mond, neus, oog en oor; et cetera.

Sterke kanten:

- deze werkvorm laat deelnemers zich goed voorbereiden op een les;
- de betrokkenheid bij het lesonderwerp wordt sterk vergroot;
- er wordt een relatie gelegd tussen anatomie en LOTUSvaardigheden;
- de samenwerking wordt bevorderd;
- verdieping van een bepaald onderwerp, waardoor de mogelijkheden voor LOTUSvaardigheden breder worden verkend.

Zwakke kanten:

- deelnemers die onvoorbereid naar de les gaan;
- veelvuldige herhaling van bepaalde voor de hand liggende situaties;
- verslapping van de aandacht tegen het eind van de les.

Bijlage: voorbeeld van een ontwerpformulier over het onderwerp geraamte - botbreuken.

18 a. HUISWERK, MAAR DAN ANDERS - bijlage

Opdracht: gesloten botbreuk van

Ik ben hier als: hulp in de keuken / vrijwilliger / klusjesman / schoonmaker / administratief medewerker / cursist / anders:

Ik was aan het

Toen ging opeens: de bel / de achterdeur open / het licht uit / mijn collega schreeuwen / de stoel wiebelen / anders:

Daardoor: viel / gleed / klapte ik

en toen:

en toen:

Nu zit / lig / sta ik op de grond en roep naar de Eerste Hulpverlener.

Acteren: aandachtspunten:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Eerste Hulp: wat moet de Eerste Hulpverlener met je (kunnen) doen?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.