



# 1. PRIORITEITENSPEL

## **Samenvatting**

Bij het prioriteitenspel moeten de deelnemers keuzes maken in de belangrijkheid van (onder)delen van een vaardigheid. Deze keuzes moeten onderbouwd worden en in een discussie met andere deelnemers worden verdedigd.

## **Doelstellingen**

- keuzes maken in de belangrijkheid van (onder)delen van een LOTUSvaardigheid;
- door middel van discussie komen tot overeenstemming met andere deelnemers over de belangrijkheid van (onder)delen van een LOTUSvaardigheid;
- vaststellen welke aspecten minimaal nodig zijn om de LOTUSvaardigheid correct uit te voeren;
- de LOTUSvaardigheid uitvoeren aan de hand van de vastgestelde aspecten.

## **Voorwaarden**

- leslokaal met 'normale' afmetingen;
- tafels en stoelen in groepjes van 4;
- 8 – 24 deelnemers;
- voorbereidingstijd: ± 60 minuten: opstellen van lijst met (onder)delen van een vaardigheid, gekoppeld aan een vraag of stelling;
- uitvoeringstijd discussies: 40 minuten;
- uitvoeringstijd oefenen: 45 minuten.

## **Toepasbaarheid**

- grimeren;
- acteren;
- ensceneren.

## **Beschrijving**

De instructeur geeft aan de deelnemers een vel papier met bovenaan een vraag of (probleem)stelling en daaronder 10 – 15 mogelijke oplossingen. Achter iedere oplossing drie lege vakjes.

1<sup>e</sup> ronde: Iedere deelnemer geeft een volgorde aan in de oplossingen / prioriteiten door een nummer in de tweede (kolom II) en derde (kolom I) rij vakjes (in beide rijen hetzelfde nummer). Het belangrijkste aspect (belangrijkste punt of hoogste prioriteit) krijgt nummer 1 en het minst belangrijke (minst belangrijke punt of laagste prioriteit) krijgt het hoogste nummer. Daarna wordt de derde rij ingevulde vakjes eraf geknipt en aan de instructeur gegeven.

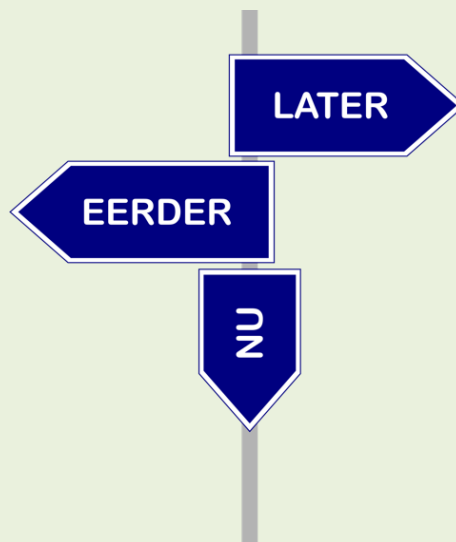
2<sup>e</sup> ronde: De deelnemers discussiëren in groepjes van 3 of 4 over de oplossingen en moeten zo tot groepsprioriteiten komen. Deze worden ingevuld in de eerste rij vakjes. De

instructeur berekent intussen het gemiddelde van de individuele keuzes (waarbij de waarderingscijfers voor eenzelfde oplossing worden opgeteld en gedeeld door het aantal deelnemers).

3<sup>e</sup> ronde: De groepjes brengen verslag uit over hun prioriteitenlijst en de instructeur presenteert de gemiddelde cijfers. Door middel van discussie wordt daarna geprobeerd om overeenstemming te bereiken over de aspecten die minimaal noodzakelijk zijn voor de LOTUSvaardigheid.

4<sup>e</sup> ronde: De LOTUSvaardigheid wordt geoefend aan de hand van de vastgestelde minimaal noodzakelijke aspecten.

5<sup>e</sup> ronde: Er vindt een nabespreking plaats, waarin de volgende zaken aan bod kunnen komen: wat hebben we ervan geleerd, zijn de meningen over de prioriteiten tijdens de drie rondes veranderd, enzovoorts. Zo krijgt iedere deelnemer zicht op de achterliggende motieven van anderen.



### Opmerkingen

#### Sterke kanten:

- interactie tussen de deelnemers door middel van discussie;
- alle (onder)delen van een stelling / vraag / vaardigheid komen uitgebreid aan bod;
- de discussiepunten geven aanleiding tot het perfectioneren van competenties;
- alle deelnemers worden betrokken.

#### Zwakke kanten:

- er kunnen discussies zonder structuur of relevante inhoud ontstaan;
- tijd nodig voor optellen, zeker bij veel deelnemers;
- deelnemers willen doen aan 'waarheidsbevinding', met andere woorden: wie heeft gelijk?

**Bijlage:** voorbeeld van een prioriteitenblad.

# 1 a. PRIORITEITENSPEL – bijlage



Vul in 1 t/m 12 in kolom I (1 is noodzakelijkst en 12 is minst noodzakelijk)

**Welke aspecten zijn bij het acteren van shock het noodzakelijkst?**

		prioriteit			
		III	II	I	
A	uitbeelden van het beroerd voelen			A	
B	goed aanspreekbaar zijn			B	
C	dorst			C	
D	onrust			D	
E	hevige buikpijn			E	
F	slap voelen			F	
G	rillerig koud			G	
H	geeuwen			H	
I	oppervlakkige snelle ademhaling			I	
J	angst			J	
K	hulpeloos naar de hand van de hulpverlener zoeken			K	
L	aangeven dat je niet alleen wilt blijven			L	