



2. OPDRACHTENCARROUSEL

Samenvatting

Verschillende opdrachten (vier tot zes) worden gelijktijdig uitgevoerd. De deelnemersgroep wordt in evenzoveel subgroepen ingedeeld. Iedere subgroep begint bij een opdracht en na enige tijd wisselen alle subgroepen gelijktijdig.

Doelstellingen

- de lestijd optimaal benutten, door alle deelnemers te activeren;
- verschillende (deel)onderwerpen in één les aan bod laten komen;
- samenwerkend leren bevorderen.

Voorwaarden

- groot leslokaal, of meerdere lesruimtes;
- tafels en stoelen in groepjes van 4;
- 8 – 24 deelnemers;
- voorbereidingstijd: ± 120 minuten: opdrachten uitwerken en materialen hiervoor verzamelen;
- uitvoeringstijd: 60 – 120 minuten;

Toepasbaarheid

- zowel theoretische als praktische opdrachten;
- grimeren, ensceneren, acteren, achtergrondinformatie.

Beschrijving

De instructeur bedenkt 4 – 6 verschillende opdrachten rond een thema of onderwerp. De opdrachten variëren in vorm, maar voor de uitvoering duren ze ongeveer even lang. In de lesruimte worden 4 – 6 'stations' ingericht met de benodigde materialen voor de opdrachtencarrousel.

De instructeur verdeelt de groep deelnemers in 4 – 6 subgroepen en geeft plenair instructie: korte beschrijving van de opdrachten, maximale uitvoeringstijd, wisselmoment (wanneer de instructeur dit aangeeft!), hoe de nabespreking plaatsvindt.

Groep 1 begint bij opdracht 1, groep 2 bij opdracht 2, enzovoorts. Na 10 – 20 minuten wisselen de groepen van opdracht. Op signaal van de instructeur gaat groep 1 naar opdracht 2, groep 2 naar opdracht 3, enzovoorts.

Bij de uitvoering van de opdrachten, loopt de instructeur rond om eventuele vragen te beantwoorden en onduidelijkheden te verduidelijken. Na de laatste ronde worden de opdrachten plenair kort nabesproken.

Opmerkingen

Sterke kanten:

- alle deelnemers zijn tegelijkertijd actief bezig met de leerstof;
- er kunnen veel verschillende onderwerpen in één les worden behandeld;
- variatie in de leeractiviteiten bij de verschillende opdrachten kan erg motiverend werken;
- mits goed voorbereid, kan een carrousel enorm effectief zijn om doelstellingen te behalen.

Zwakke kanten:

- er is geen toezicht en begeleiding bij iedere opdracht. De opdrachten moeten dus klip en klaar geformuleerd en voorbereid zijn;
- de organisatie kan uit de hand lopen, wanneer de ene groep eerder klaar is met de opdracht dan een andere. De groep gaat dan zelf op zoek naar de volgende opdracht. Dit moet voorkomen worden door de afspraak dat de instructeur de wisseltijd aangeeft. (Groepen kunnen bij aanvang een puzzel of vragenlijst uitgereikt krijgen, die ze in wachttijd kunnen invullen of beantwoorden);
- er kan niet direct sturend worden opgetreden wanneer een opdracht onjuist wordt uitgevoerd. Vooral spelvormen zijn erg geschikt voor een opdrachtencarrousel.

Bijlage: Voorbeeld van een opdrachtencarrousel voor een vervolgles over wonden.



2 a. OPDRACHTENCARROUSEL - bijlage

Opdracht 1: Een groepsgesprek over het gebruik van namaakweefsel. Wat zijn de voor- en nadelen van: brooddeeg, Caran d'Ache (of vergelijkbaar materiaal), Dermawax en waxdeeg? Hoe kunnen de nadelen worden voorkomen? Vul hiervoor een schema in:

materiaal	voordelen	nadelen	nadelen voorkomen
brooddeeg			
Caran d'Ache			
Dermawax			
Waxdeeg			

Opdracht 2: Beschrijven van het grimeren van een schaafwond (zonder gebruik van het LOTUSleerboek) in de vorm van een stappenplan. Eén deelnemer voert het stappenplan uit, de anderen beschrijven de handelingen (op papier). Daarna de beschrijving vergelijken met de tekst in het LOTUSleerboek.

Opdracht 3: Ontwerpen van 5 ongevalstoedrachten voor verschillende soorten wonden (scheurwond, lapwond, schaafwond, snijwond, steekwond). Daarna ongevalstoedrachten voor combinaties van wonden beschrijven.

Opdracht 4: Met behulp van een model of wandplaat van de huid de verschillende onderdelen en taken van de huid benoemen.