



5. DE CASEMETHODE

Samenvatting

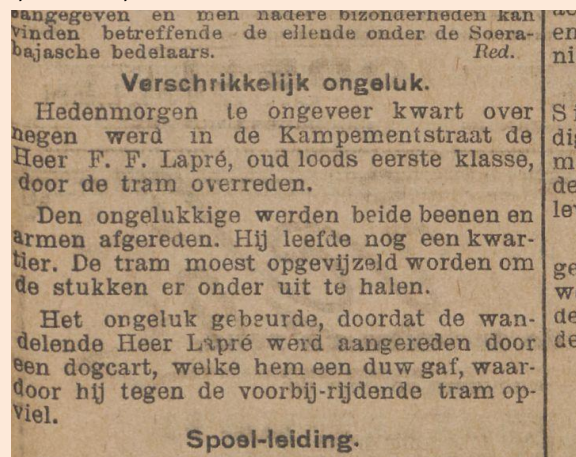
De casemethode is een werkvorm waarbij de deelnemers individueel of in groepjes een casus analyseren en daarbij de facetten van LOTUS bedenken: grimeren, acteren, ensceneren. Een casus is een min of meer gedetailleerde omschrijving van een situatie of gebeurtenis in een reële en herkenbare (praktijk)situatie, waarin deelnemers zich moeten verplaatsen.

Doelstellingen:

- deelnemers een gegeven casus laten analyseren;
- deelnemers de bijbehorende facetten van LOTUS: ontwerpen, ensceneren, grimeren en acteren laten beschrijven, waardoor de casus geschikt wordt voor een vervolgles Eerste Hulp;
- de verschillende facetten van LOTUS die bij de casus horen, laten uitwerken en uitvoeren om een nabootsing van de casus te realiseren;
- deelnemers laten samenwerken.

Voorwaarden

- een (of meer) geschikte casus(sen) op papier hebben;
- een leslokaal dat aan de standardeisen voldoet;
- 8 – 24 deelnemers;
- instructeurstijd (voorbereiding) 1 klokuur;
- uitvoeringstijd analyse en beschrijving: 1- 2 klokuren;
- uitvoeringstijd grimeren, acteren, ensceneren: 2 klokuren.



Een geschikte casus?

Toepasbaarheid

- grimeren;
- acteren;
- ontwerpen en ensceneren.

Beschrijving

- De instructeur deelt een casus (bijvoorbeeld een krantenartikel) uit die geanalyseerd moet worden.
- De instructeur verantwoordt de keuze en geeft informatie over de bedoeling en de wijze van evaluatie. Hij maakt afspraken over tijd, begeleiding, enzovoorts.
- De deelnemers bestuderen de casus en discussiëren in groepjes over de casus en maken de opdrachten / beantwoorden de vragen.
- Plenaire bespreking over de gevolgde werkwijze en de (mogelijke) uitkomsten van de verschillende groepjes.
- De genoemde letsels worden gegrimeerd en geacteerd.
- De casus wordt geënceneerd.
- Er vindt een plenaire nabespreking plaats waarin de vraag centraal staat of en hoe deze casusuitwerking gebruikt kan worden in een (vervolg)les Eerste Hulp.

Opmerkingen

Sterke kanten:

- samenwerking;
- de werkvorm bevordert het creatief en analytisch denken;
- de relatie tussen theorie en praktijk wordt duidelijk;
- de casemethode is erg motiverend en de leerstof wordt beter onthouden;

Zwakke kanten:

- minder geschikt voor grote groepen;
- de uitvoering kost ongeveer 2 lessen;

Bijlage: voorbeeld van een werkblad met casussen en opdrachten.

5 a. DE CASEMETHODE - bijlage

Voorbeeld van een werkblad met casus en opdrachten.

Beenkramp leidt tot beenbreuk

Van onze correspondent

MEPPEL — Bij een Mep-peler bedrijf is een medewerker op wonderlijke wijze gewond geraakt terwijl een collega juist dacht zijn leven te redden. De man die op een stoel was gaan staan om een tl-buis in de fabriekshal in te draaien kreeg kramp in zijn been waardoor hij met zijn voet heen en weer begon te schudden. Zijn collega dacht dat hij onder stroom stond en reageerde direct door de stoel onder hem weg te schoppen. De door kramp gekwelde man kwam daarbij zo hardhandig met de grond in aanraking dat hij een been brak en enkele ribben kneusde.

Open beenbreuk bij gevaarlijke dropping

■ **GIETEN** - Een vakantiegangster uit Huizen heeft zaterdagochtend bij Gieten een open botbreuk aan haar enkel opgelopen bij een gevaarlijk spelletje. Ze deed mee aan een dropping georganiseerd door camping De Hoefslag waarbij deelnemers strafpunten kregen als ze in de lichtbundel kwamen van passerende auto's.

Op de Grote Kamp dacht de vrouw in de berm te springen toen er een auto aankwam. Er bleek echter een diepe sloot te liggen waar de vrouw op ongelukkige wijze in viel. Ze is met een ambulance naar het ziekenhuis vervoerd.

Opdrachten:

1. Welke letsels zijn waarschijnlijk bij de slachtoffers?
2. Welke verschijnselen zijn waarneembaar bij de slachtoffers?
3. Op welke wijze kunnen de letsels worden gegrimeerd? Beschrijf de wijze van grimeren.
4. Op welke wijze kunnen de letsels worden geacteerd? Beschrijf de wijze van acteren.
5. Schrijf een ontwerp om de beide situaties in een vervolgles Eerste Hulp in een leslokaal mogelijk te maken.